

2025-26

1. Designação da unidade curricular

[4500] Seminário II - Competências de Investigação / Seminar II - Research Skills

2. Sigla da área científica em que se insere CSO

3. Duração Unidade Curricular Semestral

4. Horas de trabalho 40h 30m

5. Horas de contacto Total: 22h 30m das quais TP: 13h 30m | P: 9h 00m

6. % Horas de contacto a distância Sem horas de contacto à distância

7. ECTS 1.5

8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular [1232] João Carlos dos Santos Barata | Horas Previstas: 22.5 horas

9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Não existem docentes definidos para esta unidade curricular

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

Desenvolver a capacidade crítica e de redação técnica e científica dos alunos e exercitá-los nas práticas de pesquisa, apresentação oral e escrita de trabalhos técnicos e científicos, com o objetivo de:

- (i) Promover um espaço de reflexão sobre a estrutura do Trabalho Final de Licenciatura (TFL), bibliografia pertinente, viabilidade da pesquisa, meios e fontes a utilizar e metodologia de trabalho e,
- (ii) Incentivar a elaboração de um plano alargado do TFL onde seja contextualizado o tema a desenvolver, a sua relevância e motivação da escolha e onde sejam indicados os objetivos (gerais e específicos), descrição da estrutura e apresentada a bibliografia de referência.

Após a aprovação nesta UC o aluno deve ter as competências necessárias para fazer a apresentação escrita e oral do seu TFL e de outros trabalhos técnicos e científicos.

10. Intended Learning objectives and their compatibility with the teaching method (knowledge, skills and competences by the students).

Develop the critical skills and scientific and technical writing of students, and exercising them in research practices, oral and written presentation of technical and scientific reports, in order to:

- (i) Promote a reflection on the structure of the Degree's Final Work (DFW), literature review, research feasibility, sources to be used and work methodology.
- (ii) Encourage the elaboration of a comprehensive plan of DFW (including: the theme to be developed, the relevance and motivation of the topic choice, general and specific objectives, description of the structure and the relevant literature).

Upon completion of the course the student is expected to be able to write and present a DFW (and other scientific works) with an explicit research question, clear arguments, marked distinction between her/his own work and paraphrases of earlier works, and bibliographic references in good academic customs.

11. Conteúdos programáticos

1. Introdução
2. Trabalho final de licenciatura: caracterização (Relatório de estágio ou Trabalho final individual)
3. Procedimentos metodológicos do TFL: fases de definição do tema, de pesquisa, organização e tratamento da informação e de redação
4. As componentes típicas do TFL
5. Formatação do TFL (utilização dos processadores LaTeX e Word).
6. Estratégias para aprender o discurso técnico e científico e problemas recorrentes de inglês na escrita científica
7. A Ética na pesquisa e na escrita científica (os direitos de autor, o plágio e como o evitar)
8. A apresentação do TFL (as potencialidades do powerpoint, principais erros)
9. Aplicação dos conhecimentos na apresentação escrita e oral do plano alargado de TFL
10. Orientação tutorial para desenvolvimento do TFL

11. Syllabus

1. Introduction
2. Final Master's Work characterization: Dissertation, Project Work, Internship Report
3. Methodological procedures of DFW: topic definition, research, organization and processing of information and writing
4. Typical components of DFW
5. Formatting DFW (use of LaTeX and Word processors).
6. Strategies to learn the scientific speech and recurring problems in English scientific writing
7. Ethics in research and scientific writing (copyright, plagiarism and how to avoid it)
8. The presentation of DFW (the powerpoint capabilities, major mistakes)
9. Application of acquired knowledges in written and oral presentation of the extended plan of DFW
10. Tutorial supervision for the development of the DFW

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os capítulos 1 a 8 pretendem concretizar o ponto (i) dos objectivos e o capítulo 9 pretende concretizar o ponto (ii) dos objectivos da UC.

12. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes

Chapters 1-8 achieve the point (i) of the objectives. Chapter 9 achieve the point (ii) of the objectives.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico

Sessões teóricas seguidas de sessões práticas para aplicação dos conhecimentos adquiridos. Serão ainda efetuadas palestras com convidados para conhecimento, dentro de cada área de especialização, das diferentes sub-áreas para escolha do tema de TFL.

13. Teaching and learning methodologies specific to the curricular unit articulated with the pedagogical model

Theoretical and practical classes will be combined with the organisation of seminars for the presentation and critical discussion on issues concerning each area of expertise of this Degree, as well as individual meetings with the supervisor.

14. Avaliação

A avaliação compreenderá a submissão de uma monografia sobre um tema escolhido por cada estudante. O tema deverá estar enquadrado nas áreas científica lecionadas no curso e de preferência deverá ser o mais relacionado com os temas previstos para a realização dos estágios ou projetos no 3º ano. Desta forma os estudantes poderão começar desde logo a ampliar os seus conhecimentos na área em que poderão vir a desenvolver o seu TFL.

A monografia poderá ser escrita em português ou inglês e terá uma apresentação oral (com slides em Powerpoint) numa sessão pública, dispondo o aluno para o efeito de 15 minutos, que serão seguidos de um período para discussão. Ou seja, o modelo de avaliação será próximo ao modelo previsto para o TFL.

A classificação final é baseada na avaliação do trabalho escrito e da qualidade da apresentação oral. A avaliação do trabalho deve ser sustentada em fatores como a qualidade do texto, interesse do conteúdo. A apresentação oral deve ser avaliada quanto à clareza e objetividade da exposição, à sequência lógica, estética, segurança e cumprimento do tempo da apresentação, à atitude e à capacidade de respostas às perguntas efetuadas.

A classificação final da unidade curricular resultará da seguinte ponderação de elementos:
 $NF = 0,6 * \text{Monografia} + 0,4 * \text{Apresentação}$, com uma nota mínimo NF de 9,50.

14. Assessment

The assessment will include the submission of a monography on a topic chosen by each student. The topic must fall within the scientific areas taught in the course and preferably be related to the topics planned for the internships or projects in the 3rd year. This way, students can immediately begin to expand their knowledge in the area in which they can develop their DFW.

The monography may be written in Portuguese or English and will have an oral presentation (with PowerPoint slides) in a public session, giving the student 15 minutes, which will be followed by a period for discussion. The evaluation model will be close to the model foreseen for the DFW.

The final classification is based on the evaluation of the written work and the quality of the oral presentation. The evaluation of the work must be based on factors such as the quality of the text and the interest in the content. The oral presentation must be evaluated regarding the clarity and objectivity of the presentation, the logical sequence, aesthetics, safety and compliance with the presentation time, the attitude, and the ability to respond to the questions asked.

The final classification of the course will result from the following weighting of elements:
 $NF = 0.6 * \text{Monography} + 0.4 * \text{Presentation}$, with a minimum NF grade of 9.50.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para propiciar a motivação e o interesse desta UC optou-se por introduzir e contextualizar cada tema com uma apresentação teórica, seguindo-se um período em que se promove a discussão, procurando-se despertar o interesse e o espírito crítico dos alunos para cada tema, permitindo ao aluno compreender a estruturação e utilidade das matérias a tratar para a sua aplicação prática. Considera-se que esta metodologia desenvolve particularmente as competências de aprendizagem, dado que obriga os alunos a reflectir sobre os conhecimentos de que necessita, na medida em que é criada a necessidade de os adquirir. Reforça ainda a atenção do aluno e exigindolhe uma atitude proactiva, desenvolvendo ainda a autonomia e a iniciativa. Após a exposição teórica de cada tema, é proposta a sua aplicação prática. O objectivo é mostrar não só o interesse e aplicabilidade dos conhecimentos teóricos, mas também ilustrar a(s) estratégia(s) de resolução a seguir.

As palestras de ex-alunos e de especialistas são importantes, porque mostrando a experiência vivenciada por uns e outros procura-se incentivar, dentro de cada área de especialização, a discussão e procura de novas áreas para propostas de temas de TFL.

15. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes

To provide motivation and interest in this course, it was decided to introduce and contextualize each topic with a theoretical presentation, followed by a period in which discussion is promoted, seeking to awaken students' interest and critical spirit for each topic, allowing the student to understand the structure and usefulness of the subjects to be covered for their practical application. This methodology is considered to particularly develop learning skills, as it forces students to reflect on the knowledge they need, as the need to acquire them is created. It also reinforces the student's attention and requires a proactive attitude, developing autonomy and initiative. After the theoretical exposition of each topic, its practical application is proposed. The objective is to show not only the interest and applicability of theoretical knowledge but also to illustrate the resolution strategy(ies) to follow.

Seminar sessions, in which the student's active participation is encouraged, provide students with the opportunity to share ideas and experiences as well as to debate different points of view and are essential in order to develop their research, speaking, discussion, and teamwork skills.

16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

Lousã, M. D.; Cabral, A. P.; Santos, J. D. (2018) Como fazer trabalhos académicos Guia prático para elaborar projetos, relatórios, teses, dissertações, artigos. Porto Editora. b-on. <https://www.b-on.pt>. Consultado em 27-11 2023

Mendeley. <https://www.mendeley.com>. Consultado em 27-11 2023

NP 405 (1998). Informação e Documentação. Referências bibliográficas

Oetiker T, Partl H., Hyna I & Schlegl E. (2007). Uma não tão pequena introdução ao LaTeX. http://zelmanov.pt/online-com/ctan/lshort_port.pdf. Consultado em 27-11 2023

PEREIRA A. & POUPA C. (2018). Como escrever uma tese, monografia ou livro científico: usando o Word. 7.ª ed. Lisboa : Sílabo

Pithan L & Vidal T. (2013). O plágio académico como um problema ético, jurídico e pedagógico. Direito & Justiça v. 39, n. 1

Scopus. <http://www.elsevier.com/online-tools/scopus>. Consultado em 27-11 2023

17. Observações

Unidade Curricular Obrigatória

Data de aprovação em CTC:

Data de aprovação em CP: